**Методика проведения тренировочных мероприятия**

**для детей дошкольного возраста**

**«Юные исследователи».**

**Цель.** Развитие начальной компетенции у детей, исследовательских способностей и умений.

**Задачи.** Познакомить детей с общей схемой исследовательской деятельности.

Познакомить с пиктографическим письмом, которое позволяет отразить информацию, полученную посредством различных сенсорных каналов при помощи различных символов.

Развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребёнка. Учить ставить вопрос (выделять проблему).

Развивать мышления, творческие способности, речь детей.

Учить ребёнка смело высказывать свои определения.

**Подготовка к занятию.** Карточки с символическими изображением «методов исследования», карточки с «темами» будущих исследований, ручки, карандаши, фломастеры, листочки бумаги размером 7/7 сантиметров, макет папки юного исследователя, детские энциклопедии, головные уборы, мантии.

**Словарная работа.**Исследование, исследователи, пиктографическое письмо, доклад.

**Ход занятия.** Подгруппа (12-13 детей) располагается вокруг несколько составленных вместе столов, на которых мы будем раскладывать карточки с темами и методами исследования.

Сегодня мы будем изучать мир - как изучают взрослые учёные; учиться проводить самостоятельные исследования – так же, как это делают взрослые учёные. Кто знает, что такое исследование? Кто слышал это слово?

Исследование – это значит узнать, о чём то побольше, получение новых знаний, о том, что мы исследуем.

Для демонстрации этапов проведения исследовательской работы понадобится два «добровольца» Им предстоит вместе со мной выполнять работу. Остальные дети будут участвовать как активные зрители и помощники.

***Выбор темы.***

В обсуждении по поводу темы включаем всех участвующих в занятии детей. При выборе темы ориентировать детей к тому, чтобы они выбирали то, что им действительно интересно и что интересно исследовать.

Выбранную карточку с темой «солнце», кладём на середину образованного сидящими детьми круга. Остальные карточки (с «темами исследования») убираем.

***Составление плана исследования.***

Тема нашего исследования - «Солнце». Объясняем нашим исследователям: наша задача – получить как можно больше новых сведений о солнышке и подготовить, о нём сообщение – небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать всё, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать её. Как это можно сделать?

Что мы должны сделать в начале? Как вы думаете, с чего начинает исследование учёный? Вопросы обращены ко всем детям. В ходе коллективного обсуждения дети называют основные методы: «прочитать в книге», «понаблюдать», «узнать в интернете» и др. Каждый ответ обязательно отмечаем, ответившего ребёнка непременно поощрить. После того как, например, кто-то из детей сказал, что новое можно узнать из книг, положить перед детьми карточку с изображением этого метода исследования.

*Изготовление карточек (методы исследования)*

Можно спросить у нас, у других ребят. Показываем карточку.

Можно узнать у учёного (учителя астрономии). Показываем карточку.

Провести эксперимент. Показываем карточку. Значит, сделать, что- то практически.

А мы можем подумать и самостоятельно? Конечно. Показываем карточку

*Коллективная беседа с детьми*.

Вот постепенно у нас выстраивается цепочка методов исследования. Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами на столе, - не что иное, как план нашего будущего исследования. Но мы их раскладывали бессистемно, случайно. Теперь наш план надо сделать более строгим и последовательным.

Давайте подумаем, что нам следует сделать в самом начале. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее.

Дети предлагают самые разные варианты. «Подвести» их к идее, что сначала надо **подумать самостоятельно.** Как только дети с этим согласились, кладём на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно».

- Что нам следует сделать после этого? Так отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: «подумать самостоятельно», «посмотреть в книгах», «посмотреть по телевизору», «позвонить по телефону», «спросить у другого человека», «спросить у специалиста», «понаблюдать», «провести эксперимент».

План исследования составлен. Наши исследователи и их помощники готовы – все участники занятия – готовы к поиску. Наш план изображён на карточках, а у взрослого исследователя описан в его текстах.

**Сбор материала.**

Следующий этап – сбор материала. Мы начинаем действовать по намеченному плану. Его надо зафиксировать. Собираемые сведения можно просто запомнить, но, это трудно, поэтому лучше сразу зафиксировать. Для этого существует пиктографическое письмо.

Задание: На маленьких листочках бумаги ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки – рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретённые «на ходу» значки и различные символы.

*Зарисовывание схематично информации по теме, зафиксировать идею*.

.

На тренировочном занятии все дети-участники помогают паре исследователей. Они подсказывают и саму идею, и как её проще и точнее изобразить.

**Обобщение полученных данных.**

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на столе наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать по результатам проведённого исследования? Выделим главные идеи, отметим второстепенные, а затем и третьестепенные.

**Доклад.**

Как только информация обобщена, занятие продолжить. Надеть на исследователей академические головные уборы и мантии. Наши исследователи делают сообщение – «Доклад о солнце». Начали они с определения основных понятий, сказали, что такое солнце, затем продолжили своё повествование, опираясь на собранный материал.

После выступления исследователей – завершения доклада, устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы.